

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos Tarea para el hogar

No. 6432

Tarea para el hogar

La Tarea está definida como, la actividad de aprendizaje del estudiante hecha fuera de las horas escolares y sin la supervisión directa de un educador profesional.

La tarea es una parte esencial de un efectivo y bien planeado programa de enseñanza. La tarea sirve para ampliar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes más allá de la clase y el día escolar, desarrollando habilidades del estudiante para toda la vida, formando su actitud hacia el aprendizaje y contribuyendo a logros académicos, particularmente a nivel medio.

El programa de tareas del Distrito debe variar de acuerdo a la edad y el nivel de grado de los estudiantes. El tiempo y la dificultad de la tarea deberá aumentar a medida que los niños crecen y se inscriben en los diferentes grados. Consecuentemente, el propósito y las guías que reglamentan el programa de tareas será diferente entre estudiantes de escuelas primaria, intermedia y secundaria

Cantidad de la Tarea

El Distrito ha definido la máxima cantidad de tarea para cada nivel de grado (como será descrito más bajo en estos reglamentos) Los maestros son responsables de determinar el tiempo en que las tareas deberán ser terminadas. Para alcanzar los objetivos de enseñanza los maestros no necesitan asignar la tarea basado en todo el tiempo estipulado. Adicional mente, los maestros necesitan comunicarse entre ellos en intermedio y secundaria para asegurar el tiempo apropiado para la tarea asignada.

Comunicación entre Hogar y Escuela

La comunicación acerca de la tarea entre el hogar y la escuela es crítica. La política del Distrito y lo que hace la maestra/o será comunicado a los padres/tutores cada año escolar. Los maestros clarificarán con los estudiantes la calidad esperada y el tiempo estimado para finalizar la tarea y monitoreo el tiempo que los estudiantes utilizan para completar sus tareas.

Padres/tutores y los estudiantes son animados a ponerse en contacto con los maestros, si las tareas parecen tomar mayor tiempo del esperado para ser completadas o si las tareas están causando mucha frustración en el estudiante.

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos Tarea para el hogar

No. 6432

Guías generales para el Programa Distrital de Tareas para el Hogar

Las siguientes guías regularán el Programa Distrital de Tareas para el Hogar para todos los grados y materias.

1. La tarea puede variar tanto en contenido como en cantidad cada día de acuerdo a las necesidades que tiene el estudiante para abarcar el material.
2. Cuándo sea necesario, la asignación de tareas puede ser modificada para alcanzar las necesidades individuales del estudiante.
3. Los materiales necesarios para completar la tarea es fácilmente accesible para todos los estudiantes.
4. Los estudiantes que están ausentes de la escuela se podrán al día con su tarea usando las siguientes guías
 - a. 1 día de ausencia 1 día para completar la tarea
 - b. 2 días de ausencia 2 días para completar la tarea
 - c. 3 días de ausencia 3 días adicionales para completar la tarea
 - d. Si se espera que el estudiante este ausente de la clase por más de 3 días, deben ser hechos arreglos con la maestra.
5. Los padres serán contactados por teléfono o por correo electrónico cuándo el estudiante tenga cinco (5) tareas sin completar/ sin excusa. En este momento, la maestra discutirá las opciones que el estudiante puede aprovechar para completar las tareas que le faltan o no ha hecho. Una opción puede incluir quedarse en la escuela después de las clases para completar las tareas que le faltan.
6. Cuándo las tareas no son entregadas a tiempo los maestros de escuela intermedia y secundaria pueden reducir en 10% los créditos que el estudiante recibe por cada día de retraso.

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos

No. 6432

Tarea para el hogar

Propósito de la Tarea

Kindergarten

1. Hace participar a los estudiantes en el programa de lectura regular y en curso.
2. Proporciona oportunidades para que los estudiantes practiquen habilidades iniciadas por la maestra durante la clase bajo la supervisión del padre/tutor.

Grados 1 & 2

1. Hace participar a los estudiantes en el programa de lectura regular y en curso.
2. Hace participar a los estudiantes en el programa de matemáticas regular y en curso.
3. Provee oportunidad a los estudiantes de practicar lo aprendido con la maestra de la clase bajo la supervisión de el padre/tutor.

Grados 3-5

1. Hace participar a los estudiantes en el programa de lectura regular y en curso.
2. Hace participar a los estudiantes en el programa de matemáticas regular y en curso.
3. Hace participar a los estudiantes en los programas de ciencias y estudios sociales regulares y en curso.
4. Refuerza las lecciones del día en la escuela y provee al estudiante oportunidades de aprender más y practicar sus habilidades.

Escuela Intermedia

1. Refuerza las lecciones diarias de la clase y provee a los estudiantes oportunidades de aprender más y practicar sus habilidades.
2. Provee una forma en la cuál los estudiantes pueden demostrar competencia en el aprendizaje.
3. Permite a maestros y estudiantes cubrir un más comprensivo y riguroso programa al añadir más tiempo de aprendizaje.

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos Tarea para el hogar

No. 6432

Escuela Secundaria

1. Refuerza las lecciones del día en la escuela y provee oportunidades para que los estudiantes aprenda más y practiquen sus habilidades.
2. Provee una manera en la cuál los estudiantes pueden demostrar ser competentes.
3. Permite a los maestros y estudiantes abarcar más amplia mente un programa riguroso al añadir más tiempo en el aprendizaje.

Guías para la Cantidad y el Tipo de Tarea para el Hogar

Claramente, la investigación ha mostrado que la tarea para el hogar tiene diferentes propósitos en diferentes niveles de grado. Tarea para estudiantes más jóvenes debe ser diseñada para desarrollar actitudes positivas y hábitos de trabajo, mientras que tarea para estudiantes mayores debe desarrollar o ampliar el contenido de sus conocimientos. El rendimiento del estudiante está intensificado por cinco tipos de tarea: Técnicas de Estudio y Hábitos, Práctica/Revisión, Preparación, Integración de habilidades, y Extensión

| Grado | Minutos Acumulados | Tipo(s) |
|--------------|--------------------|--|
| Kindergarten | 0 -10 | Técnicas de Estudio/Hábitos |
| 1-2 | 10 – 20 | Técnicas de Estudio/Hábitos Práctica/Revisión |
| 3 - 5 | 30 – 50 | Técnicas de Estudio/Hábitos Práctica/Revisión Preparación Integración de Habilidades De acuerdo a los estándares |
| | | Técnicas de |

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos

No. 6432

Tarea para el hogar

| Grado | Minutos Acumulados | Tipo(s) |
|--------|--------------------|---|
| 6 - 8 | 60 – 80 | Estudio/Práctica/Revisión Preparación Integración de habilidades Extensión De acuerdo a los estándares |
| 9 - 12 | 90 - 120 | Técnicas de Estudio/Práctica/Revisión Preparación Integración de Habilidades Extensión De acuerdo a los Estándares para Lograr Graduarse en Base a Competencia |

Uso de la Tarea para Calificar

A nivel Federal, Estatal, y Distrital se espera que el rendimiento del estudiante sea medido y reportado en base al contenido de un plan de estudios claro y los estándares de rendimiento del estudiante. Por lo tanto, las calificaciones académicas deben ser basadas directamente en el rendimiento del estudiante para tener dominio del contenido de los estándares Estatales y del Distrito. Las tareas para la casa son una estrategia de enseñanza para mejorar el éxito del estudiante; puede solamente ser utilizado para evaluar formalmente el rendimiento del estudiante cuándo este directamente relacionado con el dominio de los estándares del plan académico.

- A nivel de escuela primaria la tarea está evaluada bajo "*Learner Qualities*" (*Cualidades del aprendiz*) en la libreta de notas basada en los estándares.
- A nivel intermedio cuándo la tarea esta de acuerdo a los estándares y a la competencia del estudiante, puede ser contado como 10% de la nota del estudiante. Sin embargo, esto no incluirá proyectos, reportes de libros, o asignaciones en clase extendida.

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport

No. 6432

Instrucción – Logros Académicos

Tarea para el hogar

Adicional mente, ningún niño/a perderá el curso basado solamente en su tarea.

- En la escuela secundaria la tarea apoya las necesidades del estudiante para alcanzar competencia en las metas de todo el contenido de las clases, y no valdrá más que el 10% de la nota del estudiante. Sin embargo, esto no incluirá proyectos, reportes de libros, o asignaciones en clase extendida. Adicional mente, ningún alumno perderá el curso basado solamente en la tarea.
 - Calificación para las clases AP(por sus siglas en Inglés) sigue las guías de clases AP.

Responsabilidades

Maestro/a

Hay evidencias considerables que la calidad de la tarea asignada y la respuesta del maestro a la tarea, incrementa su valor en mejorar el éxito del estudiante. Mientras no es ni práctico ni necesario un comentario profundo en cada tarea asignada, los maestros/as deben usar estrategias que intensifican al máximo la efectividad de las tareas asignadas. Por lo tanto, los maestros tienen la responsabilidad de:

1. Diseñar la tarea apropiada para uno de los propósitos mencionados.
2. Diseñar tareas de tal manera que puedan ser hechas por el estudiante independientemente del apoyo directo de otros
3. Claramente comunicar al estudiante el propósito, las direcciones y lo que se espera de todas las tareas asignadas.
4. Claramente establecer y comunicar a lo padres el propósito general y lo que se espera de la tarea y alentar a que se hagan comentarios respecto a la cantidad y la dificultad de la tarea.

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport Instrucción – Logros Académicos

No. 6432

Tarea para el hogar

5. Hacer comentarios a tiempo y apropiadamente a los padres y estudiantes usando estrategias que:
 - a. Confirmar el haber recibido la tarea
 - b. Supervisar la ejecución y la precisión de las tareas
 - c. Dar comentarios a tiempo en tareas claves
 - d. Dar comentarios significativos en tareas basadas en extensión o integración de habilidades

Estudiante

Hay clara evidencia de que los estudiantes que completan apropiadamente tareas asignadas demostrarán una mejoría significativa en los logros académicos. Por lo tanto, los estudiantes tienen la responsabilidad de terminar las tareas regularmente. Los estudiantes deben:

1. Tener un sistema de anotar las tareas asignadas en forma regular.
2. Entender claramente la tarea asignada antes de salir de la escuela
3. Tener todos los libros y materiales necesarios para completar la tarea asignada
4. Asignar el tiempo apropiado diariamente para completar la tarea
5. Entregar las tareas asignadas cuando sean pedidas
6. Las consecuencias por tareas retrasadas varía de acuerdo al nivel de grado.

Padre/Tutor

Las investigaciones sugieren claramente que los padres/tutores juegan un papel importante en proveer oportunidad a los estudiantes de completar su tarea. Sin embargo, la investigación también es clara que padres/tutores no deben asumir la responsabilidad por terminar la tarea

Reglamentos

Escuelas Públicas de Newport

No. 6432

Instrucción – Logros Académicos

Tarea para el hogar

de los estudiantes. Por eso, siempre que sea posible, se recomienda que los padres/tutores sean responsables de proveer lo siguiente:

1. El tiempo para que los estudiantes completen su tarea
2. Un lugar para que los estudiantes hagan su tarea
3. Los materiales básicos necesarios
4. Esperar que la tarea sea completada
5. La supervisión necesaria para asegurar que la tarea sea completada satisfactoriamente
6. Informar a los maestros/as acerca de preguntas o preocupaciones sobre la tarea, y los comentarios acerca de la cantidad y dificultad de la misma.

Director

Es el rol y la responsabilidad del director de la escuela supervisar el programa de las tareas de los maestros incluyendo el evaluar la calidad y cantidad de la tarea. Los directores además deben desarrollar procedimientos actuales y sistemas para evaluar la perspectiva de los padres/tutores y reportar los problemas a maestros individualmente o a todo el personal docente.

Historia: IKB-R, 1986

Revisado, Primera Lectura: 10/12/2010

Revisado, Segunda Lectura: 11/09/2010

Revisado, Tercera lectura & Adopción: 12/14/2010